

*Мервищева Нина Аркадьевна*  
*Воспитатель*  
*МАДОУ «Страна чудес»*  
*детский сад №14 «Берегиня»*  
*г.Новоуральск Свердловской области*

### **Формирование партнерского взаимодействия участников образовательных отношений**

Семья – важнейшая среда для развивающейся личности ребенка. Эта неоспоримая прописная истина знакома любому педагогу – как опытному, так и начинающему. В семье ребенка должны понимать и принимать таким, какой он есть, любить *безусловно*, не за что-то, а просто потому, что он родной, единственный, неповторимый. Проблема в том, что так бывает не всегда. Ситуация усугубляется еще и неверным пониманием собственной, родительской роли в процессе развития ребенка, в становлении гармоничной личности, готовой к жизни в социуме. Мы порой сталкиваемся с ситуацией, когда родители на определенном этапе приводят свое чадо в детский сад, будучи ошибочно убежденными в том, что здесь их роль заканчивается и эстафету необходимо передать воспитателям и другим специалистам по дошкольному образованию.

Современный педагог должен владеть технологией выстраивания отношений взаимодействия, доверительного партнерства и сотрудничества педагогов и родителей.

Эффективно построить работу в данном направлении возможно только при условии принятия педагогом семьи как субъекта образовательных отношений.

Вовлечение родителей в образовательный процесс, создание единого образовательного пространства стал особенно актуален с принятием нового закона «Об образовании в РФ» и введением ФГОС ДО. Так в «Законе об образовании в РФ», в статье 44 говорится: «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка». Признание государством приоритета семейного воспитания требует от родителей согласованных с образовательным учреждением действий, основанных на сотрудничестве, взаимодействии и партнерстве.

Совместно с семьей мы стремимся создать единое образовательное пространство для развития наших детей, эффективно реализуя Комплексную образовательную программу дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей» (научный руководитель А.Г. Асмолов, под редакцией Т.Н. Дороновой) и используя дидактическое пособие «Детский календарь» (составители Т.Н. Доронова, С.Г.Доронов).

Уже четвертый год мы осуществляем взаимодействие с родителями, используя пособие «Детский календарь», помогая родителям развивать и поддерживать инициативу и самостоятельность ребенка в различных культурных практиках: игре, рисовании, исследовании, коммуникации, чтении.

Еще во второй младшей группе на первом родительском собрании в начале учебного года мы совместно с родителями откорректировали и приняли рабочую программу образовательной деятельности, внося в нее мероприятия, предложенные родителями: Дни Здоровья, клуб «Заботливых родителей», Родительские советы, совместные практикумы, детско-родительские праздники, киде мероприятия, экскурсии в музей, посещение театра кукол «Сказ», мастер-классы для родителей и детей, в том числе с использованием «Детского календаря». В январе на консультации презентовали родителям пособие «Детский календарь», познакомили с вариантами использования «Детского календаря» в совместном взаимодействии: родитель - ребенок - педагоги. Родителям понравилось, что на каждой странице календаря представлены рекомендации о том, как выполнить с ребёнком задание и при этом не надо искать сопутствующие материалы, так как они находятся на этой же странице.

На новогоднем празднике Дед Мороз подарил первый январский «Детский календарь» детям, рассказал о полезности и нужности календаря и пожелал детям и родителям успехов. В последствии каждый месяц новый номер «Детского календаря» преподносился детям через разнообразные сюрпризные моменты: пришли в гости бабушка Варвара с подарком, Девчужка-говорушка, Весна-красна посылку принесла, инопланетяне прислали план - схему, где спрятаны подарки, волшебный сундук Осени–Несмеяны, а в нем сюрприз. Странички «Детского календаря» каждый раз рассматривались вместе с героем, и дети получали от него пояснения и задания. Каждый раз дети радовались новому номеру «Детского календаря», ждали его, герой мотивировал детей на выполнение разнообразных заданий.

Мы разработали алгоритм работы с Детским календарем» в семье и предложили родителям его при первом знакомстве с ДК:

- заинтересовать (смотивировать) ребенка, предложив поиграть;
- взять календарь, оторвать страничку, рассмотреть и прочитать текст на листочке «календаря» с заданием;
- предложить малышу выполнить задание (поиграть) вместе;
- дать ребёнку проявить активность, подействовать самостоятельно;
- поощрять ребенка на протяжении всего времени выполнения задания;
- обыграть поделку вместе с ребёнком, прочитать и обсудить сказку, поиграть в игру;
- предложить ребёнку отнести сделанную поделку в детский сад;
- показать и рассказать детям и воспитателю о том, что делали дома.

Каждое утро дети приносят из дома выполненные задания: игры, театры, книжки – самоделки, поделки. Родители ребенка заинтересованы в том, чтобы поделку изготовить, а книжку – прочитать. В «дружном кружочке» мы рассматриваем и обсуждаем выполненные дома задания и определяем им место

в совместной и самостоятельной деятельности при планировании вместе с детьми дел на день, неделю, а также решаем, где разместим поделки в предметно-пространственной среде нашей группы.

Во второй половине дня мы привлекаем внимание детей к новой страничке календаря, рассматриваем ее и выясняем, что нужно сделать дома с мамой или с папой, уточняли, кого дети позовут себе в друзья для совместной работы с календарем. Такие приемы поддерживали интерес детей.

Всё, что дети с родителями делают дома в «Детском календаре», находит дальнейшее продолжение и развитие в образовательном процессе в детском саду. Мы не дублируем содержание, которое уже освоено детьми в семье, а закрепляем, обогащаем и развиваем его:

- вместе с детьми изготавливаем и оформляем коллажи, коллективные панно и макеты;

- дети с удовольствием распределяют роли, готовят атрибуты, показывают кукольные спектакли по сказкам не только в своей группе, но и в других группах, родителям, гостям;

- разыгрываем спектакли, организуем театрализованные игры;

- играем в «Библиотеку» с книжками – малышками;

- проводим исследования и опыты;

- используем поделки во время организации познавательной деятельности;

- пополняем, украшаем продуктами детской деятельности предметно-пространственную среду группы, музыкального зала.

Предметно-пространственная среда изменяется и трансформируется практически каждый день. На нашей «умной» полочке в группе поселились более десятка развивающих игр, созданных совместно с родителями на «Фабрике игр», которая организуется в группе: «Найди парочку», «Домино «Птицы», «Сложи бабочку», «Мамы и детеныши», «У кого кто?», «Кто где живет?», «Хохлома», «С какого дерева плод?» и другие.

В индивидуальных беседах мы ежедневно демонстрируем родителям свою заинтересованность в занятиях с ребёнком в семье на основе «Детского календаря», показываем им, как занятия положительно влияют на развитие их малыша. При презентации образовательной программы знакомим родителей с содержанием календарного планирования, которое строится с опорой на совместную деятельность родителей и детей в семье.

Материалы «Детского календаря» мы использовали и на детско-родительских праздниках: на празднике «Осень-Несмеяна» дети были Листовичками, на празднике «Лучше всех на свете мамочка моя» дети подарили мамочкам спектакль «Перчатки».

Благодаря «Детскому календарю» в группе появились ежедневные и еженедельные традиции: «Театральная полянка», «Путешествие на ковре - самолете», «Сундучок Оле Лукойе».



Зрителями на наших «Театральных полянках» стали родители и сотрудники детского сада, они посмотрели более двух десятков спектаклей: «Лиса и заяц», «Гуси-лебеди», «Жихарка», «Козлы- молодцы», «Волк и коза», «Лиса и тетерев». Наша групповая библиотечка пополнилась большим количеством книжек - малышек, которые дети используют в самостоятельной деятельности и в сюжетно - ролевых играх, а наши ежемесячные походы в настоящую библиотеку обогатились содержательно.

Большинство семей наших воспитанников все дела делают вместе, находят в вечерние часы минутки для занятий с ребенком: читают литературные произведения, помогают мастерить сложные поделки, играют в самодельные настольные игры... Но были и такие, кто делал все за ребенка. Нашей задачей было объяснить и показать ценность совместных занятий, их влияние на развитие у ребенка мелкой моторики, речи, памяти, внимания, самостоятельности и инициативы. С этой целью в Уголке для родителей появилась рубрика «Спрашивали? - Отвечаем!» (в рубрике регулярно появляются памятки-помощницы, «Объяснялки»), была организована игротека для родителей «День за днем с календарем», проводились индивидуальные консультации, проведена родительская конференция «Детский календарь»- это здорово!», мастер-класс «Активные формы взаимодействия участников образовательных отношений на основе педагогической технологии «Детский календарь». Родителям подарены «Памятки- помощницы» по мотивации ребенка на выполнение совместных и самостоятельных заданий по «Детскому календарю».

Анкетирование родителей в конце учебного года показало, что большинство родителей удовлетворены качеством работы с использованием материалов «Детского календаря» и отмечают следующие положительные моменты: развивается усидчивость и воспитывается чувство ответственности у ребенка; совместное семейное дело помогает наладить общение с ребенком; учит

проводить время с пользой; вырабатывает привычку к самостоятельным занятиям, формирует способность к волевым усилиям для достижения цели.

Использование «Детского календаря» в семье - один из вариантов сближающего и интересного общения. Ведь, выполняя задания со своим ребенком, родители не только развивают его потенциальные возможности, но и просто дарят друг другу радость общения. А известно, что здоровье ребенка зависит от положительной эмоционально-психологической атмосферы в семье.

